

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани
«Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»
ул. Коммунистическая, д.62,
E-mail shkolasadelochka106@rambler.ru тел.факс (8512)25-44-80

Принято:
Решением педагогического
совета №1 МБОУ г.
Астрахани «НШДС№106»
(протокол №1 от 30.08.2023)

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Астрахани
«НШДС№106»
_____ Е. А. Соловьева
(приказ №01-01-217 от 31.08.2023)

Программа дополнительного образования

«Всезнайка»

Срок освоения программы 1 год
(1 - 4 кл.)

Составитель:
Халитова О. А., педагог ДО

2023

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка во второй половине дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

Педагогическая целесообразность программы. Программа дополнительного образования «Всезнайка» является необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Занятия по программе дополнительного образования «Всезнайка», как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды, позволяют оказывать действенную помощь семье и детям.

Программа представляет собой проект, направленный на реализацию требований ФГОС. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. В программе раскрываются основные аспекты деятельности обучающихся начальной школы в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программа дополнительного образования «Всезнайка» помогает каждому ученику развивать свои творческие задатки и возможности, помогает успешной социализации. Решает комплекс социальных и психолого-педагогических задач, при этом, не ослабляя, а усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, социумом.

Особенностью программы является возможность избежать многих сложностей в организации образовательного процесса, обеспечить свободный выбор учащихся по их интересам, построения гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Программа дополнительного образования «Всезнайка» регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утв.на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобробразования России 3 июня 2003 года)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- уставом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106».

Актуальность программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы.

В процессе реализации программы дополнительного образования «Всезнайка» осуществляется уход и присмотр за обучающимися начальной школы во внеурочной время, организация отдыха детей и деятельность на воздухе, подготовка к учебным занятиям, клубно-кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Программа дополнительного образования «Всезнайка» отличается от деятельности школы с продленным днем, так как позволяет наиболее полно объединять учебную и внеучебную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать культурно-образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель программы:

- создание целостной системы, обеспечивающей:

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- оптимальные условия для обучающихся в начальных классах в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями,
- сотрудничество с семьей в вопросах воспитания

Основные задачи:

- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений:

художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.

- обеспечение психологического комфорта

Отличительные особенности (новизна) данного курса состоят во включении в программу материалов для развития универсальных учебных действий, формирования у учащихся начальной школы умений по работе с информацией, формирования личностных результатов.

Программа «Всезнайка» имеет блочную структуру и состоит из следующих блоков:

- Прием детей
- Обед, полдник
- Отдых и деятельность на воздухе
- Подготовка к учебным занятиям
- Клубно-кружковая работа, просветительская деятельность
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия
- Подведение итогов дня

Направленность программы: интеллектуальная, спортивно – оздоровительная.

Программа «Всезнайка» базируется на следующих принципах:

-гуманизм и педагогический оптимизм, признание уникальности каждого ребенка;
-гибкость, вариативность форм проведения занятий, разнообразие методов и приемов;

- интеграция различных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- научность;
- создание развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- преемственность;
- природосообразность.

Данная программа предназначена для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6,5-10 лет.

Наполняемость групп в соответствии с требованиями СанПиН.

В группу принимаются обучающиеся на основании договора с родителями (законными представителями) об оказании дополнительной услуги.

Срок реализации 1 год.

Формы и режим занятий.

Реализация программы дополнительного образования «Всезнайка» осуществляется в очной форме. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий в рамках программы «Всезнайка»:

- беседы;
- экскурсии;
- творческие конкурсы;
- подготовка и проведение мероприятий;
- викторины;
- практические занятия;
- ситуативные задачи;
- акции;
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- спортивные игры;
- «Веселые старты» и др.

Методы организации деятельности: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские, проектные, игровые, дискуссионные, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.

Методы и приёмы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Режим работы. Пятидневная рабочая неделя; 6ч в день.

Режим работы способствует формированию образовательного пространства школы, объединению в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные и оздоровительные процессы, обеспечивая решение проблем неуспешности в обучении, профилактики безнадзорности и беспризорности детей.

Виды занятий в режиме программы «Всезнайка»:

- Прогулка, физкультурно – оздоровительные мероприятия
- Клубно-кружковая работа
- Обед, полдник
- Занятия по интересам,
- Просветительская деятельность
- Подготовка к учебным занятиям
- Уход домой

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные

Универсальные познавательные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Результативность программы дополнительного образования «Всезнайка» оценивается анализом следующих показателей:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Формы проведения итогов реализации программы дополнительного образования «Всезнайка»: результаты проведения оценочных процедур, участия в конкурсах и в интеллектуальных играх, командных конкурсах и турнирах и т. д.

Учебно - тематический план.

Перечень разделов	Перечень тем	Количество часов
Подготовка к учебным занятиям	Форма организации учебного процесса в рамках программы «Всезнайка». Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.	170 ч.

	<p>Цель подготовки к учебным занятиям — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.</p> <p>Подготовка к учебным занятиям выполняет ряд конкретных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение границ учебной работы; - углубление содержания учебных предметов; - получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков; - закрепление и повторение изученного на уроках материала; - упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения; - развитие интереса к учению; - приобретение школьниками навыков самостоятельной работы; - формирование исполнительских навыков. 	
Клубно-кружковая работа, просветительская деятельность	<p>В соответствии с программой воспитания МБОУ г. Астрахани «НШДС №106»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско – патриотическое воспитание - духовно нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценность научного познания 	<p>39</p> <p>35</p> <p>28</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>16</p> <p>28</p>
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры 2. Общая физическая подготовка 3. Организация и проведение спортивных мероприятий 	<p>140</p> <p>18</p> <p>12</p>

Календарно – тематический план клубно-кружковой работы, просветительской деятельности			
№	Тема	Форма проведения	Примечания
1.	«Здравствуй, школа!»	Квест, дискотека	
2.	«Мы помним!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Акция	
3.	Правила кабинета. Роль дежурных . Внутрикласное шефство.	Беседа	
4.	В мире музыки: «95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора».	Музыкальная гостиная	
5.	«И помнить страшно, и забыть нельзя», посвященный международному дню памяти жертв фашизма	Чтение исторических очерков о войне	
6.	«Международный день распространения грамотности»	Просмотр фильма «Письменность и книги на Руси»	
7.	«Астрахань – город нашей Славы»	Исторические рассказы	
8.	«Любимые места родного края»	Фотоконкурс	
9.	«Я люблю Астрахань»	Конкурс рисунков на асфальте	
10.	«Пройдусь по городу родному»	Виртуальная экскурсия	
11.	Ярмарка культурных традиций.	Интерактивная игра	
12.	«Профессии вокруг нас»	Оформление стенда	
13.	«Будь здоров!».	Конкурс плакатов	
14.	«Будь грамотным – будь успешным!»	Лингвистическая викторина	
15.	"Дорога глазами детей"	Беседа- диспут	
16.	Спортивный час «Игры с мячом»	Спортивная эстафета	
17.	Почта поздравлений «От всей души» ко дню воспитателя	КТД	
18.	"Права и обязанности детей".	Час общения.	
19.	«Чистый участок»	Экологический десант	
20.	«Почта добра»-рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда.	Индивидуальная творческая работа	
21.	«С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Акция	
22.	Международный день музыки.	Викторина	

23.	«Поступки и ответственность: вместе или врозь»	Ролевая игра	
24.	Заметки о животных	Просмотр видеосюжетов	
25.	«Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	Акция «Букет пожеланий»	
26.	Комнатные растения	Практическая работа	
27.	«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. «Что такое источники энергии?»	Просмотр развивающих мультфильмов	
28.	«Почему родители ходят на работу?»	Диспут	
29.	«Режим дня школьника»	Практическая работа	
30.	Составление букетов из осенних листьев.	КТД	
31.	«Ястребы и утки», «Попади в цель».	Подвижные игры	
32.	«Мой папа...», «Вместе с папой»	Фотовыставка	
33.	День отца в России	Видеорепортаж	
34.	Всемирный день математики	Мозговой штурм	
35.	Безопасности школьников в сети Интернет.	Беседа	
36.	«Я талантлив»	Клубный час	
37.	«Осенний вальс»	Творческий проект	
38.	«Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	Интерактивная игра	
39.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	Литературный час	
40.	«Россия - великая наша держава»	Коллективная работа в оформлении информационного стенда	
41.	Поделки из природного материала	Коллективная или индивидуальная творческая работа	
42.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	Исторические очерки	
43.	«Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	Конкурс творческих работ	
44.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	Литературный час	
45.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	Беседа	
46.	«Астрахань многонациональная»	Этическая беседа	
47.	«Особые люди, особые возможности»	Клубный час	

48.	«Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)	Час истории	
49.	«Имена, которые нельзя забывать»	Коллективная работа в оформлении информационного стенда	
50.	Беседа с учащимися «Профессии наших родителей»	Конкурс рассказов	
51.	«Хочу всё знать!»	Конкурс эрудитов	
52.	«Дружбой сильны»	Коллективный проект	
53.	«Осторожно: тонкий лёд!».	Беседа-инструктаж	
54.	«Мой мобильный. Как я без него?»	Беседа -диспут	
55.	«Вместе с мамой»	Конкурс презентаций	
56.	День матери в России	Участие во Всероссийской акции	
57.	«Герб России для детей».	Разговор о важном	
58.	«Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	<u>Викторина</u>	
59.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	Чтение и обсуждение рассказов	
60.	«Особые люди, особые возможности. Понимаем, принимаем, помогаем»	Клубный час	
61.	День неизвестного солдата.	Этическая беседа	
62.	«Покормите птиц зимой»	Акция	
63.	«Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Киноурок	
64.	Международный день художника	Творческая мастерская	
65.	«Мой дед – герой!», посвященной Дню Героев Отечества.	Подготовка газеты	
66.	«Киногерой»	Кинолекторий	
67.	«Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Участие во Всероссийской акции	
68.	«Дал слово – держи»	Чтение произведения Л.Пантелеева «Честное слово»	
69.	День прав человека.	Просмотр видеороликов	
70.	«Узнай!»	Участие во Всероссийском проекте	
71.	Неделя математики	Математические игры, выпуск стенгазеты	
72.	Правила поведения в театрах, на новогодних мероприятиях.	Этическая беседа	
73.	«Эрудит» Составляем слова.	Дидактическая игра	

74.	«Зимние забавы»	Игра -путешествие	
75.	«Новогодний переполох».	Мастер-классы	
76.	День Государственного гимна Российской Федерации	Участие во Всероссийской акции	
77.	«Дверь в Новый год».	Конкурс	
78.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	Литературный час	
79.	«Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп?»	Беседа	
80.	Как празднуется Новый год в разных странах?	Просмотр видеороликов	
81.	Международный день «Спасибо»	Ролевая игра	
82.	«Блокадный хлеб»	Коллективная работа в оформлении информационного стенда	
83.	Старый новый год	Решаем кроссворды	
84.	«Нельзя никого обижать! Учимся общаться и не конфликтовать!»	Кинолекторий	
85.	Неделя русского языка	КВН	
86.	Беседа о правилах поведения на водоемах в зимнее время	Инструктаж, просмотр видеороликов	
87.	«Расчистим дорожки».	Трудовой десант	
88.	Братья наши меньшие	Клубный час	
89.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	Литературный час	
90.	«Будущее моей страны - моё будущее»	Клубный час	
91.	«Наследники Великой Победы»	Участие во Всероссийском проекте	
92.	Татьянин день и День российского студенчества	Квест-игра	
93.	«Холокост! Нельзя забыть!»	Тематический час	
94.	Стихи о войне.	Конкурс	
95.	«Замок лгунов»	Просмотр и обсуждение мультфильма	
96.	«Когда я ем, я глух и нем!» Правила поведения за столом.	Конкурс-игра	
97.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Коллективная работа в оформлении экспозиции	
98.	«Письмо потомкам»	Акция	
99.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	Беседа	

100	Неделя науки	Круглый стол Просмотр видеороликов	
101	«Моё свободное время».	Беседа-диалог	
102	"Герб моей семьи".	Индивидуальная работа	
103	День памяти А.С. Пушкина.	Литературный час	
104	«Какие бывают профессии»	Конкурс рисунков	
105	Взаимопомощь и взаимовыручка	Ролевая игра	
106	Час загадок	Логические игры, задания	
107	«Наследники Великой Победы»	Участие во Всероссийском проекте	
108	«Шагнувшие в бессмертие» (посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Клубный час	
109	«О патриотизме и храбрости». История праздника «День Защитника Отечества»	Беседа	
110	День защитника Отечества	Мастер-классы	
111	Международный день родного языка	Интерактивные игры	
112	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	Музыкальная шкатулка	
113	Витаминная семья	Познавательный час	
114	Оригами «Животные севера».	Творческая деятельность	
115	«Глаза – главные помощники».	Познавательный час	
116	Страна Справедливости	Ролевая игра	
117	«Весна идет!»	Коллективная работа в оформлении фотозоны	
118	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	
119	«Весна идёт – весне дорогу!».	Экскурсия	
120	Поговорим о женских профессиях	Игровая программа	
121	Международный женский день	Мастер-класс	
122	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	Викторина	
123	Аппликация «Весенняя капель».	Творческая работа	
124	«Марафон добрых дел»	Участие в акции	

125	«Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	Участие в акции	
126	«Россия и Крым – одна судьба»	Коллаж	
127	«Лаборатория профессий»	Практические занятия	
128	«Летят перелетные птицы!»	Викторина	
129	«Поведение у водоёма весной»	Беседа	
130	О чем говорят дорожные знаки?	Викторина	
131	Всемирный день театра	Заочная экскурсия	
132	«Смешные люди».	Конкурсы, шутки, розыгрыши, игры	
133	«Человек приходит из детства»	Этическая беседа	
134	«Ребусы – это сложно или просто!»	Интеллектуальный час	
135	«Голоса весеннего леса»	Музыкальная гостиная	
136	«Жить здорово!»	Проектная деятельность	
137	«Этих дней не смолкнет слава!»	Конкурс патриотической песни	
138	«Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Клубный час	
139	Придумываем профессию «Кем я хочу стать?»	Профориентационные игры	
140	«Мы и космос»	Заочная экскурсия	
141	«Космический бум»	Интерактивная игра	
142	Удивительный мир слов	Час грамматики.	
143	«Учусь принимать решения в опасных ситуациях».	Киноурок	
144	Моделирование и конструирование. Танграм.	Практическое занятие	
145	Международный день памятников и исторических мест	Заочная экскурсия	
146	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Беседа	
147	Всемирный день Земли	Клубный час	
148	День пожарной охраны.	Экскурсия в пожарную часть	
149	«Добрые крышечки»	Участие в акции	
150	«Свеча памяти»	Участие в акции	
151	«Детство, опаленное войною»	Беседа	
152	1 мая – праздник весны и труда	Создание экологического уголка.	
153	«Победа в сердце каждого живет»	Создание проекта	
154	«Горячее сердце»	Беседа	

155	«Георгиевская ленточка»	Участие в акции	
156	«Окна Победы»	Участие в акции	
157	«По страницам ВОВ»	Исторические очерки	
158	«Профессии моих родителей»	Фотопроект	
159	«Посадим цветы»	Экологическая операция	
160	«Осторожно: клещи!»	Познавательный час	
161	Найди слова в слове	Час грамматики	
162	Подвижные игры футбол, «салки», «классики» и др.	Спортивный час	
163	«Огонь друг, огонь враг».	Просмотр видеороликов	
164	Если ты попал в грозу – твои действия? «Безопасные каникулы летом»	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций	
165	«Цветущая лужайка».	Коллективная творческая деятельность	
166	«Бережное отношение к природе».	Игра-путешествие	
167	День славянской письменности и культуры	Познавательный час	
168	Лесная аптека	Творческая работа по составлению рецепта чая здоровья	
169	«Я советую прочитать»	Совместное обсуждение	
170	«Здравствуй, лето!»	Индивидуальная творческая работа	

Содержание деятельности.

Блок	Содержание
Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед, полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Подготовка к учебным занятиям	Подготовка к учебным занятиям – организационная форма учебной деятельности по выполнению домашнего задания под руководством педагога, в ходе которой целенаправленно формируются навыки

	<p>самостоятельной работы. Организуя выполнение домашнего задания, педагоги приучают детей к определенному порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, к их четкому, аккуратному выполнению, к умению сосредоточенно, систематически, всегда в установленное время выполнять домашнее задание, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Воспитательные задачи подготовки к учебным занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки самообразовательной работы; • воспитать у обучающихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность и прилежание; • сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания; • научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, работать с библиотекой. <p>При подготовке к учебным занятиям и выполнении домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимся предоставляется возможность самим выбирать очередность выполнения домашних заданий; • обучающимся рекомендуется начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося; • обучающимся предоставляется возможность устраивать произвольные перерывы по завершении определенного этапа работы; • воспитателями проводятся «физкультурные минутки» длительностью 1–2 минуты; • обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, предоставляется возможность приступить к занятиям по интересам. <p>Подготовка к учебным занятиям обучающихся проводится в соответствии с санитарными правилами, в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям</p>
<p>Клубно-кружковая работа, просветительская деятельность</p>	<p>Клубно-кружковая работа, просветительская деятельность направлены на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции участников образовательных отношений.</p> <p>Клубно-кружковая работа, просветительская деятельность предполагает организацию</p>

образовательного пространства с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений:

- гражданско – патриотическое воспитание: «Мы помним!», мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «И помнить страшно, и забыть нельзя», посвященный международному дню памяти жертв фашизма; «Астрахань – город нашей Славы»; «Я люблю Астрахань»; «Россия - великая наша держава»; «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации; День неизвестного солдата; «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации; День Государственного гимна Российской Федерации; «Блокадный хлеб»; «Наследники Великой Победы»; «Холокост! Нельзя забыть!»; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Акция «Письмо потомкам»; 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова; «Шагнувшие в бессмертие» (посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества); «О патриотизме и храбрости». История праздника «День Защитника Отечества»; «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; «Россия и Крым – одна судьба»; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; «Свеча памяти»; «Детство, опаленное войною»; «Победа в сердце каждого живет»; «Горячее сердце»; «Георгиевская ленточка»; «Окна Победы»; «По страницам ВОВ» и др.

- духовно нравственное воспитание: Ярмарка культурных традиций; «Дорога глазами детей»; Почта поздравлений «От всей души» ко дню воспитателя; "Права и обязанности детей"; акция «Почта добра»-рассылка открыток бабушкам, дедушкам, а также ветеранам педагогического труда; акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей; «Поступки и ответственность: вместе или врозь»; «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя; День отца в России; «Астрахань многонациональная»; «Особые люди, особые возможности»; «Дружбой сильны»; День матери в России; «Особые люди, особые возможности. Понимаем, принимаем, помогаем»; «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России; «Дал слово – держи»; «День прав человека»; Международный день «Спасибо»; «Нельзя никого обижать! Учимся общаться и не конфликтовать!»; «Замок лгунов»; «Моё свободное время»; «Взаимопомощь и взаимовыручка»; Страна Справедливости»; «Человек приходит из детства»; «Мы и космос»; «Космический бум»; «Учусь принимать решения в опасных ситуациях»; 1 мая – праздник весны и труда и др.

- эстетическое воспитание: В мире музыки: «95 лет со дня рождения Евгения Светланова, советского дирижера, композитора»; фотоконкурс «Любимые места родного края»; Международный день музыки; Составление букетов из осенних листьев; фотовыставка «Мой папа...», «Вместе с папой»; творческий проект «Осенний вальс»; Международный день художника; «Новогодний переполох»; «Дверь в Новый год»; День памяти А. С. Пушкина; 90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова; Оригами «Животные севера»; «Весна идет!»; «Международный Женский День»; Всемирный день театра; «Смешные люди»; конкурс песен «Этих дней не смолкнет слава!» и др.

- физическое воспитание: «Будь здоров»; Спортивный час «Игры с мячом»; «Ястребы и утки», «Попади в цель»; «Зимние забавы»; «Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп?»; проектная деятельность «Жить здорово!»; Подвижные игры футбол, «салки», «классики» и др.

- трудовое воспитание: профессии вокруг нас; «Чистый участок»; «Почему родители ходят на работу?»; Поделки из природного материала; «Профессии наших родителей»; «Расчистим дорожки»; «Какие бывают профессии»; «Поговорим о женских профессиях»; «Лаборатория профессий»; Придумываем профессию «Кем я хочу стать?» и др.

- экологическое воспитание: заметки о животных; Комнатные растения; «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. «Что такое источники энергии?»; Покормите птиц зимой; «Братья наши меньшие»; «Марафон добрых дел»; Аппликация «Весенняя капель»; «Летят перелетные птицы!»; «Голоса весеннего леса»; «Сохраним лес живым»; акция «Добрые крышечки»; «Посадим цветы»; «Цветущая лужайка»; «Бережное отношение к природе»; «Лесная аптека» и др.

- ценность научного познания: «Международный день распространения грамотности», «Будь грамотным – будь успешным!»; Всемирный день математики; Безопасности школьников в сети Интернет; «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек; 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского; 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева; 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора; «Хочу всё знать!»; 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя; неделя математики; неделя русского языка; неделя науки; метапредметная неделя; 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова; 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова); Татьянин день и День российского студенчества;

	<p>Международный день родного языка; 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова; Удивительный мир слов; Международный день памятников и исторических мест»; Найди слова в слове; День славянской письменности и культуры и др.</p> <p>Проводятся занятия воспитательной направленности, участие детей в общешкольных воспитательных и иных мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	<p>Подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пятнашки» • «Удочка». • «У кого мяч?» • «Белки в лесу» • «Гуси – лебеди» • «Перебежки» • «Колпачок и палочка» • «Накинь кольцо» • «Кошка и мышка» • «Ловля мячей сачками» • «Не оставайся на полу (на земле)» • «Затейники» • «Мы веселые ребята...» • «Серсо» • «Сделай фигуру» • «Тетери» • «Карусель» • «Лошадки» • «Снежные круги» • «Трактористы» • «Мышеловка» • «Кто скорее до флажка» • «Пастух и стадо» • «Караси и щука»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Медведи и пчелы» • «Пожарные на учении». • «Быстрее по местам» • «Успей пробежать» • «Школа мяча» • «Кто скорее» • «Космонавты» • «Чье звено скорее соберется» • «Кегли» • Игра в баскетбол • Игра в бадминтон и т. д. <p>Участие детей в общешкольных спортивных, культурных или иных мероприятиях;</p>
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Материально – техническое оснащение программы дополнительного образования «Всезнайка»:

- Классная комната
- Игровая комната
- Парты школьные
- Стулья школьные
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Центр детских инициатив
- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Колонки
- Интерактивная доска
- Художественная литература
- Настольные игры
- Природные материалы
- Наборы для творчества
- Мяч малый (теннисный)
- Мяч баскетбольный
- Мяч футбольный
- Скакалка гимнастическая
- Палка гимнастическая
- Ракетки бадминтонные
- Воланы
- Кегли
- Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой
- Флажки

Описание подвижных игр.

«Пятнашки».

Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный учителем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки.

После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого –нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих.

При повторении игры выбирается другой пятнашка.

Если, пятнашка, в течение 30 - 40 секунд не может поймать никого из играющих, учитель должен назначить другого водящего.

«Удочка».

Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног.

Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.

Время от времени следует делать паузы, чтобы дать детям отдохнуть.

«У кого мяч?».

Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.

«Белки в лесу».

Игра проводится на площадке или в комнате, где есть гимнастическая стенка. Дополнительно к ней расставляются переносные приборы для лазанья: лесенка двойная, пирамида с прицепными досками и лесенками, скамейки, доски, положенные на крупные кубы, и др. Выбирается водящий – охотник. Он становится в домик – круг, начерченный в противоположной части площадки или комнаты. Остальные играющие – белки, они размещаются на приборах – деревьях.

По сигналу воспитателя: «Берегись!» или по удару в бубен – все белки меняются местами: быстро слезают, спрыгивают с приборов и влезают на другие. В это время охотник их ловит – дотрагивается рукой. Пойманными считаются белки, которых водящий осалит рукой, пока они были на полу, а также те, которые остались на прежних местах. Они отходят к домику охотника и одну игру пропускают.

Игра проводится 5 – 6 раз. Новый охотник выбирается через 1 – 2 игры. В заключение игры воспитатель отмечает тех белок, которые были смелыми и ловкими.

В процессе игры воспитатель следит, чтобы дети пользовались разными приборами и не спрыгивали с недозволенной высоты.

«Гуси – лебеди».

Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.

- Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!)

- Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой. Не пускает нас домой)

- Так летите, как хотите!

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются другие волк и пастух, и игра повторяется. Примечание. Когда воспитатель впервые проводит игру, он рассказывает детям, что гуси гуляют на лугу, щиплют травку, при этом они нагибаются, вытягивают шею, а когда летают, расправляют крылья.

«Перебежки».

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6 м чертится 2 линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на 2 группы – два отряда Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; у ног каждого ребенка лежит по два снежка. По сигналу воспитателя 1 отряд перебегает из одного дома в другой. Дети 2 отряда берут по одному снежку и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку. Осаленные в этот раз так же отходят в сторону.

«Колпачок и палочка».

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он получает палочку и становится в середине круга. Воспитатель надевает ему на голову красивый колпак с яркой кисточкой.

Колпак надвигается ребенку до носа, прикрывает ему глаза, не касаясь их. Дети, держась за руки, бегут по кругу и говорят: «Раз, два, три, четыре, пять – будет палочка стучать». Водящий в это время, присев на корточки, стучит палочкой об пол.

С последним словом дети останавливаются, а водящий протягивает палку в сторону детей. Тот, на кого указала палочка, берется за ее конец и называет водящего по имени, а водящий отгадывает, кто его назвал. Игра продолжается с новым водящим.

«Накинь кольцо».

Игра может проводиться с группой детей (4 -6 человек). Дети получают по три кольца и по очереди бросают их, стараясь попасть на любой колышек.

Воспитатель отмечает, кто из детей набросит большее количество колец.

Вариант игры

Дети поочередно бросают по два кольца до тех пор, пока кто – либо не наберет обусловленное количество очков (6 – 10).

Попадания можно считать вслух или фиксировать с помощью камушков шишек и других предметов.

«Кошка и мышка».

Играющие встают в круг. Выбираются кошка и мышка. Мышка становится в круг, кошка - за кругом. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Ходит Васька беленький,

Когти расправляются,

Хвост у Васьки серенький,

Зубы, как игла.

А бежит – стрела.

Только мыши заскребут,

Глазки закрываются.

Чуткий Васька тут как тут,

Всех поймают он.

После слов «Всех поймают он» дети останавливаются и в условленном месте круга двое детей опускают руки, оставляя проход – ворота. Мышка, убегая от кошки, может пробежать в ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка ловит мышку. Она может пробежать в круг только через ворота. Когда кошка поймают мышку, на эти роли выбираются другие дети, и игра повторяется.

Если кошка долго не может поймать мышку, воспитатель устраивает дополнительные ворота.

«Ловля мячей сачками».

Эта игра проводится на площадке. Для нее нужно несложное, но постоянное оборудование: по углам начерченного квадрата (100x100 см) вкапываются четыре столбика высотой 50 - 60 см, на которых с помощью резинки укрепляется чашка (диаметром 15 см); через дно ее пропускается шнурок так, чтобы за него удобно было взяться. В чашку кладут мелкие легкие мячи (от настольного тенниса) по количеству играющих (2 – 4 человека). Дети встают с сачками по сторонам квадрата. Кто – либо силой дергает за шнурок, чашка взлетает вверх и выбрасывает мячи. Играющие ловят их сачками не сходя с места. Воспитатель отмечает детей, поймавших мячи, и игра продолжается.

Если желающих играть много, они договариваются, сколько раз повторяет игру одна партия (2 – 3 раза).

«Не оставайся на полу (на земле)».

В различных местах площадки (комнаты), ближе к границам ее, расположены предметы высотой 25 – 30 см.: лестницы со ступеньками, доски и т.д., поставленные на возвышение (не меньше 25 см в диаметре). Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Дети размещаются на приборах в разных местах площадки. Под удары в бубен дети спрыгивают и бегают или прыгают по площадке в зависимости от того темпа и ритма, который дает воспитатель. По сигналу воспитателя: «Лови!» - все дети снова взбираются на расставленные предметы (возвышения). Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне. После того, как игра повторена 2 -3 раза, проводится подсчет пойманных, выбирается новый ловишка и игра возобновляется. Воспитатель следит, чтобы дети спрыгивали с возвышения двумя ногами и мягко приземлялись, сгибая колени, а также чтобы дети разбегались по всей площадке, подальше от предметов, на которые они должны взбираться.

«Затейники».

Дети становятся в круг. Одного из играющих воспитатель назначает затейником. Он находится в середине круга. Дети идут по указанию воспитателя вправо или влево под следующий текст:

Ровным кругом,	Стой на месте,
Друг за другом	Дружно вместе
Мы идем за шагом шаг.	Сделаем... вот так

По окончании текста дети становятся на расстоянии вытянутых рук. Затейник показывает какое – нибудь движение, и все стоящие по кругу повторяют его. Затем воспитатель выбирает кого – нибудь вместо себя, и игра продолжается. Каждый затейник сам должен придумывать движения и не повторять тех, которые уже показывали до него.

«Мы веселые ребята...».

Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку

от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.

Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,

Любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать:

Раз, два, три – лови!

После слова лови, дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

После двух – трех перебежек, производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети не скандировали текст, а произносили его выразительно.

«Серсо».

Используются как сюжетные, так и бессюжетные кольцебросы: по 2 – 6 колышков на подставках разной формы. Дети набрасывают кольца с расстояния 1,5 – 2,5 метров. Игра может проводиться с группой детей (4 – 6 человек). Дети получают по три кольца и по очереди бросают их, стараясь попасть на любой колышек. Воспитатель отмечает, кто из детей набросит большее количество колец. Попадания можно считать вслух или фиксировать с помощью камушков, шишек и других предметов.

«Сделай фигуру».

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по все комнате или площадке. На сигнал воспитателя (удар в бубен или слово «стоп») все останавливаются в какой – либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим – оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра продолжается.

«Тетери».

Двое играющих изображают тетерь. Они находятся в одном из углов комнаты. Остальные дети (6 -8 человек) стоят в кругу посередине комнаты, держась за руки. Это чашка творогу. Текст читают хором, слегка приседая пружинно в ритм потешки.

Как на нашем на лугу,

Стоит чашка творогу,

Прилетели две тетери,

Поклевали, улетели.

На третью и четвертую строки тетери выпрыгивают из угла и подскоками приближаются к чашке творогу, прыгают на двух ногах возле чашки, слегка наклоняя голову внутрь круга (клюют). С окончанием потешки дети, изображающие чашку, поднимают руки вверх, вскрикивая: «Шу – у!» - как бы испугивая тетерь, и тетери улетают в свой угол. Дети их ловят. Тетеря меняется местами с тем, кто ее поймал. Игра повторяется.

«Карусель».

Играющие образуют круг. Вос-ль дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение

Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели.

А потом кр-гом, кру-гом, Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону.

Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише, тише не спешите! Карусель остановите!

Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

«Лошадки».

Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается.

«Снежные круги».

Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков.

По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.

«Трактористы».

В игре каждый раз принимает участие 5 человек. Четверо стоят парами одна за другой. Первая пара держится за руки, а свободные руки протягивает сзади стоящей паре; вторая пара также держится за руки, а свободные руки смыкает с протянутыми к ней руками первой пары. Пятый участник - тракторист. Он стоит в промежутке между парами с картонным рулем в руках. Все пятерки перемещаются по площадке мелким топчущим шагом. На каждую сторону приходится 8 шагов.

Тара – тара – тара – ра,

Будем землю пахать,

Из колхозного двора,

Будем хлеб засеять!

Выезжают трактора.

Будем рожь молотить!

Малых детушек кормить».

Когда дети научатся ритмично топать, можно добиваться выделения более сильным ударом слов «землю», «хлеб», «рожь», «детушек».

«Мышеловка».

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг – мышеловку. Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга.

Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Берегитесь же, плутовки,

Развелось их просто страсть.

Доберемся мы до вас.

Все погрызли, все поели,

Вот поставим мышеловки,

всюду лезут – вот напасть.

Переловим всех за раз!

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя «хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка

считается захлопнутой. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они же становятся в круг (размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. В конце следует отметить наиболее ловких мышей, которые ни разу не остались в мышеловке.

«Кто скорее до флажка».

Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя, (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!») дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем, все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 - 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.

«Пастух и стадо».

На одной стороне площадки помощью гимнастической скамейки или реек, положенных на кубы, огораживается овчарня. Выбирается пастух. Остальные – овцы. Пастуху завязывают глаза. Он стоит недалеко от овчарни и говорит: «Овечки, овечки, вот и я пришел». Овцы поочередно перепрыгивают через ограду, подходят к пастуху и спрашивают: «Пастух, пастух, сколько мне даешь шагов?»

Каждый раз пастух называет какое – либо число (до 10). Овца отсчитывает соответствующее число шагов и останавливается.

Когда все овцы разойдутся, пастух спрашивает «Где мое стадо?» все овцы отзываются: «Бе, бе, бе...» - потом замолкают.

Пастух начинает искать овец – идет на их голоса, а овцы стоят на своих местах. Когда пастух дотронется до кого –нибудь, он говорит: «Овечка, овечка, кто ты?» Овечка отвечает: «Бе, бе, бе». Пастух должен отгадать, кто это. Если он ошибся, все овцы начинают блеять и кто –нибудь из них отводит пастуха к овчарне, а сам возвращается на свое место. Пастух снова спрашивает: «Где мое стадо?» - и игра продолжается до тех пор, пока он узнает пойманную овечку. Тогда он снимает повязку и становится овечкой, а овечка – пастухом.

«Караси и щука».

Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом.

По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем –нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг.

Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных.

Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

«Медведи и пчелы».

Играющие делятся на две неравные группы. Одни (приблизительно треть детей) – медведи, остальные – пчелы. На расстоянии 3 -5 м от вышки очерчивается лес, а на расстоянии 8 -10 м на противоположной стороне – луг. Пчелы помещаются на вышке или на гимнастической стенке (улей). По сигналу воспитателя пчелы летят на луг за медом и жужжат. Как только все пчелы улетят, медведи вылезают на вышку – в улей и лакомятся медом. По сигналу воспитателя: «Медведи!» - пчелы летят и жалят медведей, не успевших

убежать в лес (дотрагиваясь до них рукой). Затем пчелы возвращаются на вышку, и игра возобновляется. Ужаленный медведь один раз не выходит за медом. После того, как игра проведена 2 – 2 раза, дети меняются ролями.

Воспитатель должен находиться у вышки (гимнастической стенке), чтобы в случае надобности оказать помощь играющим.

«Пожарные на учении».

Играющие дети делятся на 2 – 3 отряда по 5 – 6 человек и строятся в колонны против гимнастической стенки на расстоянии 4 – 5 м. Это – пожарные, они должны уметь быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки против каждого отряда подвешивается колокольчик.

По сигналу воспитателя (слово или удар в бубен) дети, стоящие первыми в колонне, бегут к гимнастической стенке, взбираются по ней, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны. Вос-ль снова дает сигнал; бежит следующая пара или тройка и т.д. В конце игры воспитатель отмечает более ловких пожарных, которые уже быстро лазают по лестнице.

После этого игра повторяется.

В процессе игры воспитатель должен находиться около гимнастической стенки, следить, чтобы дети при лазанье не пропускали ступеньки и не спрыгивали (об этом он договаривается с детьми до начала игры).

«Быстрее по местам».

Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук. Место каждого играющего отмечается каким – нибудь предметом, например кубиком, который кладется на пол. По слову воспитателя «бегите» или удара в бубен дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель тем временем убирает один из предметов, лишая таким образом одного ребенка места. При ударе в бубен или после слов «по местам» все дети бегут в круг и занимают любое место. Оставшимся без места дети хором говорят:

Ваня, Ваня, не зевай (Маня, Оля и др.),
Быстро место занимай.

Когда игра проводится в последний раз, воспитатель кладет кубик обратно, для того, чтобы все дети имели место.

«Успей пробежать».

Воспитатель с кем – нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху.

Воспитатель регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!»

В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.

«Школа мяча».

Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками.

В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся.

Виды движений:

1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.

2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.

3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.

4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.

5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.

«Кто скорее».

Дети с прыгалками в руках становятся в шеренгу на одной стороне площадки так, чтобы не мешать друг другу. В пятнадцати – двадцати шагах от них проводится черта или протягивается шнур с флажками.

По условленному сигналу все дети одновременно прыгают по направлению к черте. Воспитатель отмечает детей, которые раньше оказались у черты.

«Космонавты».

По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты, На такую полетим!
Для прогулок по планетам. Но в игре один секрет:
На какую захотим, Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

«Чье звено скорее соберется».

Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета.

В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой.

После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой.

«Кегли».

Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «конец». Играющие дети (3 -4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту конца и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров.

Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии конца увеличивается постепенно.

В кегли можно играть и в помещении, и на участке.

«Прыжки через веревку».

Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку: один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку.

В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».

«Кольцо на палочке».

Из картона или фанеры вырезают кольцо (диаметр – 15 см, ширина ободка – 3 – 4 см). К кольцу привязывают шнурок, второй конец которого прикрепляют к палочке длиной примерно 30 см. Играющие, поочередно подбрасывая кольцо, ловят его на палочку. Каждый играющий имеет право сделать подряд три попытки и считает, сколько раз удалось ему поймать кольцо. Затем он передает палочку с кольцом следующему.